|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\копии\1150.jpg  ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  Протокол  № 5 от 15.07.2020г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Авдонина С.С./ |  | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МБДОУ  «Детский сад №191»  Приказ № 17/ОД от 15.07.2020г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хайдина Н.А./ |

**Публичный доклад**

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***«Детский сад общеразвивающего вида № 191»***

**за 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование городского поселения (муниципальный района) | город Иваново |
| Полное наименование дошкольной образовательной организации – юридического лица | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №191» |
| Полный юридический адрес дошкольной образовательной организации | 153029 г. Иваново, ул. Попова, д.1 |
| Контакты ДОУ : телефон, E-mail, сайт | Тел. 8(4932)37-80-10  E-mail: dou191@ivedu.ru  Сайт: dou191.ivedu.ru |
| Руководитель ДОУ : ФИО полностью, контакты | Заведующий МБДОУ «Детский сад №191»  Хайдина Наталья Александровна,  Тел. 8(4932)37-80-10 |

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1 | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 257 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня(8-12часов) | человек | 257 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания(3-5часов) | человек | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до3 лет | человек | 84 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 173 |
| 1.4 | Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | человек% | 257/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня(8-12 часов) | человек% | 257/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня(12-14 часов) | человек% | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек% | - |
| 1.5 | Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в в общей численности воспитанников, получающих услуги | человек% | 1/0,4% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков физическом и (или) психическом развитии | человек% | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек% | 257/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек% | 257/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 11,8 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек | 25 |
| 1.7.1 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек% | 13/52% |
| 1.7.2 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля) | человек% | 13/52% |
| 1.7.3 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек% | 12/48% |
| 1.7.4. | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля) | человек% | 12/48% |
| 1.8. | Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников. в том числе: | человек% |  |
| 1.8.1 | Высшая | человек% | 3/12% |
| 1.8.2 | Первая | человек% | 8/32% |
| 1.9 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет: | человек% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек% | 9/36% |
| 1.9.2 | Свыше 30лет | человек% | 2/8% |
| 1.10 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет | человек% | 5/20% |
| 1.11 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек% | 6/24% |
| 1.12 | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, , в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников . | человек% | 27/100% |
| 1.13 | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек% | 26/96% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек  человек | 25/257 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4. | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6. | Педагога- психолога | да/нет | нет |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность. В расчете на одного воспитанника | кв.м | 12,8 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 96,0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразно игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

**Таблица баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | вопрос | балл |
| 2 | Насколько эффективен образовательный процесс и его организация в ДОУ | 3 |
| 3 | Насколько воспитанникам безопасно в ДОУ?  Насколько хорошо обеспечен за ними присмотр и уход? | 3  3 |
| 4 | Насколько условия реализации основной образовательной программы ДОУ отвечает ФГОС дошкольного образования? | 2 |
| 5 | Каков профессиональный уровень педагогов ДОУ? | 2 |
| 6 | Каково отношение к ДОУ родителей воспитанников? | 2 |
| 7 | Насколько хорошо работает в партнерстве с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями? | 2 |
| 8 | Насколько эффективно управление ДОУ? | 3 |
| 9 | **ИТОГО** | 20 |

1. **Ключевые показатели и характеристики ДОУ**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст** | **Кол-во воспитанников из неполных семей** | **Кол-во детей-сирот; детей, переданных под опеку, попечительство** | **Кол-во детей, в семьях которых один/оба родителя имеют высшее образование** | **мальчики** | | | | **девочки** | | | |
| **всего** | **В том числе** | | | **всего** | **В том числе** | | |
| **Талантливые/**  **одаренные** | **Со спец.**  **потребностями (ОВЗ)** | **Спец.поддржка (трудности в поведении, общении)** | **Талантливые/**  **одаренные** | **Со спец.потребностями (ОВЗ)** | **Спец. поддержка (трудности в поведении, общении)** |
| До 1 года | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1-3 года | 4 | - | 51 | 27 | - | - | - | 27 | - | 1 | - |
| 3-7 лет | 13 | - | 113 | 107 | 1 | - | - | 94 | - | - | - |
| всего | 17 | - | 164 | 134 | 1 | - | - | 121 | - | 1 | - |

МБДОУ «Детский сад № 191»,

объективно оценивая условия для обогащения разнообразной деятельности воспитанников и их художественно-эстетического развития и воспитания, а также опираясь на результаты самообследования образовательного процесса, подтвердило статус: дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным художественно-эстетическим направлением развития воспитанников.

Предназначение МБДОУ «Детский сад № 191»: формирование личности здорового, разносторонне развитого ребенка, обладающего рядом ключевых компетентностей, эстетическим сознанием, творческими и познавательными способностями к индивидуальному самовыражению через различные виды деятельности (театрализованной, изобразительной, музыкальной).

Основные средства реализации предназначения:

* Освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 191» и парциальных программ: «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), «Гармония» (Тарасова К.В., Нестеренко Т.В.), «Непреходящие ценности малой Родины» (Е.В.Пчелинцева), «Театрализованные занятия в детском саду» (М. Д. Маханева,).
* Обеспечение качества работы по художественно-эстетическому воспитанию с использованием регионального компонента.
* Взаимное профессиональное общение и обмен опытом между педагогами дошкольного учреждения.
* Внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по художественно-эстетическому воспитанию воспитанников.
* Обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.
* Пополнение развивающей среды в ДОУ.
* Создание условий для развития ребенка, реализация его в разных видах деятельности.

Цель: создать продуктивную модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социумом в условиях развития и воспитания.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого дошкольника.

2. Обеспечение обогащенного художественно-эстетического, познавательного, речевого развития детей, формирование компетентностей личности через использование парциальных программ и проектной творческой деятельности дошкольников.

3. Формирование предметно-развивающей среды и условий для совместной художественно-эстетической деятельности.

5. Создание благоприятных отношений детского сада с семьей и внешней средой для формирования у них представлений о воспитательно-образовательной работе в условиях приоритета художественно-эстетического развития и воспитания.

В учреждениисозданы условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему путем приобщения их: к миру искусства, знакомства с произведениями искусства различных видов и жанров, народно-декоративного и прикладного творчества. За счет этого расширилось внимание детей к средствам выразительности, присущее разным видам искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.

В каждой группе - уголок детского творчества, где ребенок имеет возможность самостоятельно в свободное время проявить свои таланты в рисовании, продуктивной деятельности и игре на музыкальных инструментах, организовать и показать театрализованное представление с помощью различных видов театра. Регулярно проводятся выставки детских работ, посвященные тематическим и календарным праздникам, с участием родителей воспитанников детского сада, которые тоже принимают участие в изготовлении поделок. Продукты детского творчества находят свое достойное место в интерьере холла и групповых комнат. В занятиях по ИЗО - деятельности наряду с индивидуальными видами творчества реализуется метод организации коллективного детского творчества, способствующий развитию сотрудничества и позитивных взаимоотношений, созданию благоприятного психологического микроклимата в детской группе.

Педагоги нашего ДОУ приобщают детей к музыкальной культуре, создавая условия для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности, побуждая детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения. Развитие музыкального творчества детей в нашем учреждении осуществляется на основе сочетания разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций. В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. Музыка всегда включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и т.д., а так же при организации режимных моментов: засыпание, пробуждение, физкультминутки).

Педагогами ДОУ созданы условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Регулярно проводятся занятия, побуждающие детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонации. Проходят постановки сказок, кукольных театров, в которых с огромным удовольствием принимают участие дети и их родители. Сотрудниками ДОУ обеспечены условия для реализации взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (использование игр-драматизаций на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду осуществляется изготовление атрибутов, элементов декораций и костюмов).

Детский сад сотрудничает с музыкальной школой и школой искусств. Данная работа направлена на дополнительное художественно-эстетическое развитие детей. Ребята посещают выставки работ, отчетные музыкальные концерты, знакомятся с учебно-воспитательным процессом школы искусств. Некоторые воспитанники посещают кружки по изобразительному искусству и хореографии вне детского сада на их базе. Многие выпускники детского сада, уже учась в школе, продолжают дополнительное обучение в данных учреждениях эстетической направленности.

Работа детского сада со школой № 15 направлена не только на осуществление преемственности образования между ДОУ и школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе, но и на художественно-эстетическое развитие детей. В связи с этим организуется взаимодействие педагогов со специалистом художественно-эстетического развития школы для комплексного решения задач данного направления и посещение воспитанниками детского сада кабинета по ИЗО-творчеству, кабинета музыки, музея школы. Ребята участвуют в совместных праздниках, выставках рисунков. Педагоги ДОУ и школы проводят совместные круглые столы, мастер-классы.

Сотрудники ДОУ оказывают помощь родителям в вопросах воспитания и развития, а также художественно-эстетической культуры детей. Для этого организуются собрания, консультации, круглые столы, беседы, анкетирование, открытые занятия, совместные мероприятия (досуги, праздники, выставки), а также наглядная информация (стенды, папки-передвижки, брошюры).

Дошкольное учреждение поддерживает материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива направлены на сохранение и повышение рейтинга нашего ДОУ на рынке образовательных услуг.

Изучение *динамики уровня развития воспитанников* дошкольного образовательного учреждения как показателя объективной составляющей *качества* проводилось с использованием критериальной базы и методов, комплексного мониторинга, в частности, по уровню проявления детьми раннего и дошкольного возраста ключевых социальной, коммуникативной, здоровьесберегающей, деятельностной и информационной компетентностей в ходе освоения ими дошкольной образовательной программы. На протяжении периода, в течение которого проводилось исследование, отслеживалась динамика достижений у детей раннего и дошкольного возраста. Результаты анализа приведены в таблице 1.

Приведенные в таблице данные подтверждают, что с каждым годом наблюдается *положительная динамика ключевых компетентностей*, при этом наиболее успешно формируются здоровьесберегающая, коммуникативная и социальная. Это можно объяснить тем, что педагоги успешно овладели методиками речевого, социального и двигательного развития, современной программе дошкольного образования .В меньшей степени удается содействовать становлению деятельностной и информационной ключевых компетентностей, так как дети по-прежнему слишком опекаемы взрослыми в детских видах деятельности. Недостаточно высокими являются также результаты образования воспитанников на завершающих этапах обучения и воспитания при переходе к новой ситуации развития: от раннего к дошкольному возрасту (переход к новому ведущему виду деятельности – игровой) и от дошкольного к школьному возрасту (переход к новому ведущему виду деятельности – учебной). Так, например, устойчивый характер проявлений умений, характеризующих «ключевую деятельностную компетентность», демонстрируют в старшем дошкольном возрасте лишь 45,6% воспитанников; «ключевую социальную компетентность» – 48,7%; «ключевую коммуникативную компетентность» -- 49,7% и т.д. Тем не менее, общая динамика названных видов компетентностей является положительной.

Косвенным подтверждением позитивных изменений результатов образования дошкольников могут выступать также *положительная динамика* уровня интеллектуальной (Рис. 1; 2.), мотивационной (Рис. 3) *готовности* выпускников МБДОУ *к обучению в школе и адаптированность первоклассников* (Рис. 4), выявленные в ходе исследований в 2009-2013 годах.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Рис. 1**  Динамика средних уровней интеллектуальной готовности к обучению в школе у выпускников МБДОУ | **Рис. 2.**  Динамика высоких уровней и снижение низких уровней интеллектуальной готовности к обучению в школе у выпускников МБДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Рис. 3**  Динамика мотивационной готовности к обучению в школе у выпускников МБДОУ | **Рис. 4**  Динамика высоких уровней интегративного показателя адаптированности  первоклассников |

Кроме того, на протяжении пяти лет (с 2014 по 2019 год) у выпускников МБДОУ наблюдается снижение состояния их переутомления с 40% (в 2014 году) до 23% (в 2019году) обследованных детей.

Анализ «журналов динамики достижений» детей по ключевым (социальной, коммуникативной, деятельностной и информационной) компетентностям позволил определить меры по обеспечению их дальнейшего становления, разработать качественные характеристики каждого компонента ключевой деятельностной компетентности (как ведущей в школьном возрасте), установить связь динамики уровня деятельностной компетентности дошкольника и младшего школьника с динамикой уровня адаптированности первоклассников. Исследование подтвердило, что преемственность между дошкольным и начальным образованием, обеспеченная реализацией компетентностного подхода, является весьма эффективным фактором адаптации младших школьников[[1]](#footnote-2)\*.

Определение индикаторов диагностирования уровня ключевых компетентностей дошкольников и введение в практику работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 191» г.Иваново целенаправленного наблюдения за их проявлением в поведении детей позволили педагогическому персоналу опираться в образовательном процессе на интересы, предпочтения и возможности детей, обеспечивая индивидуализацию их образования.

Несмотря на то, что наблюдается *положительная динамика по каждому содержательному направлению*, наиболее успешным направлением деятельности оказалось художественно-эстетическое развитие дошкольников. Педагоги успешно предоставляют право детям на самостоятельную продуктивную деятельность (изобразительную, музыкальную и театрализованную), однако, испытывают трудности в содержательном обогащении этих видов деятельности с учетом их интегративного характера.

Успешно проходит познавательно-речевое развитие дошкольников. Однако, остаются проблемными в деятельности педагогов «организация самостоятельного творческого экспериментирования детей», «соблюдение права выбора разных источников познавательной информации», «учет познавательных интересов детей».

Дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом требований, заложенных в разработанном комплексном мониторинге оценки качества деятельности дошкольного образовательного учреждения, требует, на наш взгляд, специального формирования у педагогов профессиональных умений изучать и оценивать достижения детей.

Изменение *качества стратегий* развития дошкольных учреждений изучалось на основе анализа динамики значений показателей раздела «Руководство и управление», характеризующих уровни нормативно-правового обеспечения деятельности МБДОУ, реализации стратегии его развития, организации методической работы и программно-методического обеспечения образовательного процесса (таблица 5).

Несмотря на общую *положительную динамику*, анализ приведенных в таблице данных по разделу «Руководство и управление» благодаря использованию многоуровневой шкалы выявил наиболее успешные направления деятельности и направления, требующие дальнейшего совершенствования. Так, наиболее успешной оказалась деятельность по приведению правовой документации в соответствие с заявленным в Уставе (лицензии, договоров между родителями и МБДОУ, локальных актов и др.). В МБДОУ прослеживается высокий уровень взаимосвязи концепции развития дошкольного учреждения, программы и различных видов планирования деятельности, систематически подводятся итоги реализации, отслеживается динамика развития учреждения.

Кроме того, подтверждением роста управленческого и педагогического потенциала могут являться результаты анализа качества ежегодного планирования деятельности ДОУ, ориентированной на достижение лучших образовательных результатов (таблица 6).

*Таблица 6*

Ежегодное планирование деятельности МБДОУ « Детский сад № 191»

(2014-2019 г.г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2011/2012 учебный год (САМОАНАЛИЗ) | | |
| *Достижения*  *воспитанников*  *на начало года* | *Основные направления*  *деятельности детского сада* | *Достижения*  *воспитанников*  *на конец года* |
| Ключевые компетентности:  *Здоровьесберегающая* **- 39%**  *информационная -* **64%**  деятельностная – 74,4%  социальная – 68%  коммуникативная – 70% | стимулирование двигательной активности воспитанников, эффективное использование здоровьесберегающих технологий на основе индивидуально-дифферен­цированного подхода, обеспечение физического и психического здоровья, обеспечение поддержки детской инициативы в организации подвижных игр, создание условий для получения детьми разнообразной информации о спортивной жизни детского сада, города из различных источников, своевременная информированность и вовлечение родителей в оздоровительные и спортивные мероприятия ДОУ, обеспечение удовлетворенности семей условиями ДОУ по организации здоровьесбережения | Ключевые компетентности:  *здоровьесберегающая* **- 78,1%**  *информационная* **- 88,6%**  деятельностная – 87,4%  социальная – 73,4%  коммуникативная – 76,7% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012/2013 учебный год (САМОАНАЛИЗ) | | |
| Ключевые компетентности:  здоровьесберегающая - 74,1%  информационная - 81,6%  деятельностная – 77,4%  социальная – 68,4%  *коммуникативная* **– 71,7%** | использование эффективных методик речевого развития дошкольников; организация языковой среды в учреждении (культура речи взрослых); совершенствование способов содержательного диалогового общения взрослых с детьми; создание условий в центрах активности, стимулирующих речевое общение детей между собой в детских видах деятельности; организация педагогического просвещения родителей и оказания консультативной помощи семьям по вопросам речевого развития в условиях логопункта | Ключевые компетентности:  здоровьесберегающая - 81,1%  информационная - 90,6%  деятельностная – 87,5%  социальная – 76,7%  *коммуникативная* **– 95,4%** |
| 2013/2014 учебный год (САМОАНАЛИЗ) | | |
| Ключевые компетентности:  здоровьесберегающая – 71,1%  информационная - 89%  деятельностная – 84,7%  социальная**– 81,6%**  коммуникативная – 89,2% | содействие субъектной позиции ребенка в детских видах деятельности, принятие партнерского стиля общения с детьми в деятельности, обогащение условий для поддержки самостоятельности и творчества в продуктивных видах деятельности, детском экспериментировании | Ключевые компетентности:  здоровьесберегающая - 78,1%  информационная - 88,6%  **деятельностная – 95,4%**  социальная – 88,6%  коммуникативная – *95,4%* |

По данным учреждения с 2010 по 2014г. удалось проследить динамику становления ключевых компетентностей у одних и тех же детей, которые в 2014 году стали выпускниками МБДОУ (таблица 7).

*Таблица 7*

Динамика уровней ключевых компетентностей   
воспитанников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 191»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы исследования  Высокий Возраст  уровень компетентностей | 11/12г. | 12/13г. | 13/14г. |
| ранний | младший | старший |
| Ключевая здоровьесберегающая | 39% | 83,7% | 87,7% |
| Ключевая социальная | 13% | 76,7% | 91,3% |
| Ключевая коммуникативная | 16% | 65,1% | 95,4% |
| Ключевая деятельностная | 0% | 74,4% | 85,9% |
| Ключевая информационная | 19% | 62,8% | 87,7% |

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что у коллектива учреждения появилась реальная возможность прослеживать личностный рост своих воспитанников, корректировать и координировать свои усилия совместно с родителями по содействию развитию каждого воспитанника.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 191» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хайдина Н.А.

1. [↑](#footnote-ref-2)