

С**одержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страница** |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Паспорт Программы развития на2025-2029гг. | 4 |
| 3. | Информационная справка об учреждении | 7 |
| 4. | Анализ деятельности МБДОУ | 12 |
| 5. | Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ | 14 |
| 6. | Концепция и стратегия развития МБДОУ | 23 |
| 7. | Содержание и направления по реализации программы развития | 25 |
| 8. | Прогнозируемый результат реализации Программы развития | 29 |
| 9. | Оценка результативности инновационной деятельности | 31 |

1. **Пояснительная записка**

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №191» (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития ДОУ обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка; отражает статус дошкольной организации; направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 191»; отвечает запросам родителей; учитывает ресурсы ДОУ: материальные, технические, финансовые, кадровые; использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования. Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, социокультурного контекста (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 191» за 2025-2029 гг. Программа предназначена для руководящих и педагогических кадров, для воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа, как проект перспективного развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 191» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;

- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;

- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;

- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения

родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы МБДОУ «Детский сад № 191» по направлениям Программы развития является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов - высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2025 по 2029 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

**2. Паспорт Программы развития на 2025-2029 гг**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование**  **Программы** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения«Детский сад общеразвивающего вида № 191» на 2025-2029 учебные годы. |
| **Статус Программы** | Локальный нормативный акт.  Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей. |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития** | * Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ; * УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21.07.2020№474   «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;   * УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот02.07.2021№400   «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;   * УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот09.11.2022№809   «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;   * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной   образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);   * ПриказМинпросвещенияРоссииот8ноября2022г.№955   «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  (ЗарегистрировановМинюстеРоссии6февраля2023г.№72264) |
| **Разработчики Программы** | Рабочая группа МБДОУ «Детскийсад№191 » (Приказ № 4.1/ОД от 15.01.2025) |
| **Назначение Программы** | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| **Цели программы развития** | Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности. |
| **Задачи** | 1. Реализовать современную систему оценки качества образования как комплексного инструмента управления качеством образования на основе его объективной оценки. 2. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования. 3. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение   эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.   1. Обеспечить комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств. 2. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 3. Развитие системы управления учреждения на основе повышения   Компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| Сроки и этапы  реализации  Программы | Программа реализуется в 2025 - 2029 гг.  Этапы Программы:  I Этап – продолжительность 1 год  II Этап – продолжительность 3 года  III Этап (оценочный) |
| Источники  финансирования  Программы | Источники финансирования Программы:  средства федерального бюджета;  средства городского бюджета;  средства МБДОУ (за счет платных услуг и спонсорской  помощи) |
| Ожидаемые конечные  результаты реализации  Программы | 1.Доступность качественного образования для разных детей в условиях  изменяющегося социального запроса и государственного заказа;  2.Выстроенная и работающая система преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;  3. Работа образовательного учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;  4.Наличие оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов;  5.Открытость МБДОУ в информационном пространстве. |
| Система  организации  контроля за  исполнением  Программы | Контроль над исполнением Программы развития осуществляет  администрация МБДОУ.  По итогам каждого года реализации Программы проводится  промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые  корректировки.  По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее  реализации. Промежуточные результаты реализации Программы  отражаются в отчете о самоосбледовании МБДОУ и публичном докладе,  представляемыми ежегодно руководителем МБДОУ Учредителю и  общественности. |
| Программа принята | Программа принята на педагогическом совете |

1. **Информационная справка учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование Учреждения** | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №191» |
| **Краткое наименование** | МБДОУ «Детский сад №191» |
| **Форма собственности** | Муниципальная |
| **Историческая справка** | Детский сад открылся в1979 году.  1998 году присвоен статус - муниципальное дошкольное образовательное  учреждение №191.  2011 году переименован - муниципальное бюджетное дошкольное  образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида  №191» . |
| **Юридический адрес организации** | 153029, Ивановская область, г. Иваново, ул. Попова, д. 1 |
| **Заведующий** | Авдонина Светлана Сергеевна |
| **Телефоны** | 8(493)237-80-10 |
| **Адрес электронной почты** | dou191@ivedu.ru |
| **Адрес сайта** | http://dou191.ivedu.ru/ |
| **Учредитель** | Управление образования Администрации города Иваново |
| **Тип организации** | Бюджетное учреждение |
| **Учредительные документы**  **Устав** | * Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 034984 от 26.01.2012г. регистрационный № 491 с приложением   24.06.2014 г.  Устав МДОУ «Детский сад №191» утверждён Постановлением Администрации городского округа Иваново №78 от 21.02.2024г. |
| **Формы государственного**  **общественного управления** | Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет, Родительские комитеты групп. |
| **Внешний вид:** | двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому  проекту. |
| **Режим работы ДОУ** | 12-ти часовое пребывание детей в ДОУ, понедельник-пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные. |
| **Язык обучения** | русский |
| **Содержание дошкольного образования**  **Образовательные и воспитательные**  **программы** | **Образовательная Программа дошкольного образования МДОУ**  **«Детскийсад№191»,** которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.  **Парциальная программа:**  Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 2-7 лет «Художественно – эстетическое» развитие.  **Календарный план воспитательной работы МБДОУ«Детский сад № 191».** |

**Краткие сведения о традициях ДОО:**

- чаепития к праздничным датам для детей и родителей

- спортивные праздники с родителями

-дни открытых дверей

- тематические выставки детских работ

- тематические выставки совместных детско-родительских работ

- участие в городских мероприятиях и конкурсах

- проведение русских народных (фольклорных) праздников – Пасха, Масленица, Рождество и т.д.

- празднование детских дней рождений

- проведение календарных праздников и юбилейных дат для сотрудников

- посещение библиотеки

**1.3. Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом, структура управления ДОУ представлена:

- общим собранием коллектива;

- Управляющим советом;

- Педагогическим советом;

- Родительским советом.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в Учреждении действует:

- профессиональный союз работников Учреждения.

**1.4. Краткая характеристика воспитанников**

На 01.01.2025 г. в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №191» фактическое количество воспитанников – 165детей:

* От 1, 5 лет до 3 лет - 55 ребенка;
* От 3 лет до 8 лет – 110 детей.

Девочек – 87

Мальчиков – 78

**Проектная мощность МБДОУ«Детскийсад№191» – 12 групп**

Фактическая мощность —9 групп.

В дошкольном учреждении функционирует 9групп общеразвивающей направленности.

Из них (на 2025 год):

группа, 4-5 лет) группа №1 (1-я младшая группа, 1,5-2 года)

группа№3(2-я младшая группа, 3-4 года)

группа №4 (старшая группа, 5-6 лет)

группа№5(подготовительная группа, 6-7 лет)

группа№6 (подготовительнаягруппа,6 -7 лет)

группа №7 (средняя группа, 4-5 лет)

группа№9(2-я младшая группа 3-4лет)

группа№10(1-я младшая,2-3года )

группа №11 (средняя группа, 4-5 лет)

**Характеристика семей воспитанников по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент общего количества семей воспитанников |
| Полная | 155 | 80 % |
| Неполная с матерью | 32 | 20 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0 % |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 % |

**Характеристика семей воспитанников по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент общего количества семей воспитанников** |
| **Один ребёнок** | **67** | **43 %** |
| **Два ребёнка** | **70** | **45 %** |
| **Три ребёнка и более** | **18** | **12 %** |

**Социальные партнеры ДОУ**

Наш детский сад сотрудничает

* Управление образования Администрации г.Иваново
* МБУ МЦ
* ГАУДПО ИО
  + ГИБДД;
  + Ивановский Областной театр кукол
  + Ивановская Областная библиотека для детей и юношества
  + ОБУЗ ИКБ им. Куваевых детская поликлиника № 8 и детская поликлиника № 5

**Реализация преемственности:**

* + МБОУ СОШ №15;

**Характеристика организационно-педагогических условий.**

В структуру детского сада входит

* Органы управления — заведующий, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
* Иные объединения—методическое объединения педагогов, психолого-педагогический консилиум.

**Структурные компоненты**:

* + Групповые помещения– 12;
  + кабинет заведующего –1;
  + методический кабинет–1;
  + музыкальный зал (физкультурный)–2;
  + кабинет музыкального руководителя – 1;
  + пищеблок – 1;
  + прачечная–1;
  + медицинский кабинет– 1;
  + процедурный кабинет-1;
  + изолятор– 1;
  + кабинет логопеда-1;

**Сведения о работниках**

Общее количество педагогических работников - 18человек

- 16 воспитателей,

- 1 музыкальный руководитель,

- 1логопед.

Работник с медицинским образованием — 1 человек.

**Укомплектованность кадрами:**

* воспитателями—на70%;
* младшими воспитателями — на70%;
* иным персоналом — 80%.

**Характеристика персонала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование, доля | Наличие квалификационной категории | Стаж работы |
| Высшее – 11 человек, 30 %  Среднее специальное – 25 чел. 70 % | Высшая – 2 чел., 20 %  Первая – 7 чел., 39 % | До5 лет – 0 чел.  5-10 лет – 2 чел.  10-15 лет – 8 чел.  Свыше 15 лет – 9 чел. |

**Краткое описание достижений организации.**

Педагоги и воспитанники детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

В 2020 – 2024 годах воспитанники организации ежегодно принимают участие в следующих мероприятиях:

**-** Городской конкурс «Хрустальная туфелька» - лауреат первой степени

- Городской конкурс «Струны опаленной войной», дипломант

- Городской фестиваль «Дружный май»

Городской конкурс «Я с книгой открываю мир» 1и 3 места

В 2020-2024 годах педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийский конкурс «Малыши против простуды и гриппа»

- XI Межрегиональный форум педагогов дошкольного образования в рамках партийного проекта «Детское пространство 37» «Спорталандия – 2024»

- Участник природоохранного социального-образовательного проекта «Эколята»

**Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей**

* Здоровья;
* Речевого развития;
* Физического развития,
* Психического развития;
* Интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.

**Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса**

**Блоки:**

* Мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый);
* Воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);
* Коррекционный;

Педагогической помощи родителям (консультационно- методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний).

**4.Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №191».**

Программа развития учреждения на 2020-2024год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального дошкольного учреждения на период 2020 – 2024 гг. обеспечила:

* расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
* реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно- пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
* улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
* повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
* изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
* организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
* создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

* документация ведется в электронном варианте;
* разработан и регулярно обновляется официальный сайт учреждения;
* педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
* воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализация новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали, что современные цели и задачи дошкольного воспитания, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Приоритетом совместной деятельности всех специалистов является стремление к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Такое единство в работе всех педагогов и специалистов проходит в их тесном взаимодействии по вопросам профессиональной деятельности в форме педсоветов, консультаций, семинаров, деловых игр, взаимных посещений организованной деятельности, наставничества, обмена опытом, участия в конкурсах и т.д.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МДОУ проходит через:

* участие в семинарах, конференциях;
* выступления и открытые показы в рамках детского сада;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских круглых столов, мастер-классов, семейных гостиниц

**Результаты SWOT–анализа потенциала МБДОУ «Детскийсад№191».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Перспективы развития** | **Возможные риски** |
| **1.Кадровое обеспечение** | | | |
| Слаженный коллектив опытных  педагогов.  Высокая квалификация педагогов.  Аттестация по плану.  Наличие  Демократического стиля управления.  Управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы,  учета мнений и инициатив сотрудников.  Руководитель проявляет интерес и  доброжелательное  внимание к личности сотрудников, к учету их интересов, потребностей,  особенностей. | Отсутствие молодых специалистов.  Недостаточно умений и навыков педагогов  в инновационной, цифровой, проектной  деятельности | Оптимизация системы наставничества.  Повышение  квалификации на курсах  (кратко срочных, переподготовки). Участие в научных конференциях,  семинарах, круглых столах на уровне города, области.  Активное участие в  конкурсном движении на всех уровнях. | Большие интеллектуальные и энергетические  затраты. Невостребованность интеллектуального продукта  педагогического коллектива.  Невысокая  заработная плата,  косвенным образом влияющая на престиж профессии  и стимулирование педагогов  развиваться, внедрять новые технологии |
| **2.Материально-техническоеобеспечение.** | | | |
| -Месторасположение детского сада  -Наличие материально- технической базы, соответствующей  современным требованиям.  -Большая территория прогулочных детских участков(12шт.) и все игровые участки разделены на все  возрастные группы.  -Имеются новые  песочницы, малые архитектурные формы.  -Светлые, большие групповые и спальные комнаты с естественной освещенностью.  -Грамотно организованная предметно - развивающая среда.  -Обеспечение моющими, чистящими,  дезинфицирующими средствами.  -интенсивная работа по благоустройству территории и помещений учреждения.  -Заменена  автоматическая пожарная сигнализация.  -Установлено видеонаблюдение за территорией учреждения и за основным входом в здание.  -Обеспечение своевременного  проведения дезинсекции, дератизации учреждения.  -Благоустройство  территории: выполнение работ по ремонту  асфальтового покрытия.  -Установка уличного освещения  -Деревянного ограждения на прогулочных участках,  -Входных металлических дверей с контролем доступа (домофон).  -Приобретены музыкальные инструменты и спортивный инвентарь.  -Заменена система вентиляции, оконные блоки, эвакуационный выход.  -Приобретено компьютерное оборудование,  методическая литература. | Недостаточность оснащения цифровой  образовательной  среды и пополнения  периодическими изданиями  методического кабинета.  -Устаревшая материально-  техническая база | - Можно принять участие в целевых государственных  Программах в сфере цифровизации  и развития дополнительного образования  -Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием, методической литературой.  -вентиляционной системы.  -Установка теневых навесов для колясок на территории.  -Косметический ремонт групповых помещений.  -Ремонт системы отопления.  -Замена  электороплиты в горячем цехе.  -Замена видеонаблюдения в здании.  -Приобретение интерактивных досок.  -Замена заборчика на прогулочных участках (2-3группы).  - Ремонт забора территории детского сада. | Недостаточное финансирование  системы образования. |
|  |
| **3.Содержание образовательной деятельности** | | | |
| -Корректировка  общеобразовательной Программы МБДОУ  «Детский сад №191» по ФГОС ДО и ФОП ДО.  -Совершенствование  предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО к  условиям осуществления воспитательно- образовательного  процесса. Пополнение набора игрушек.  -Отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставления образовательных услуг. | -Недостаточное оснащение воспитательно-  образовательного процесса (игры, развивающие игрушки, детская художественная и методическая литература, инвентарь, оборудование).  -Недостаточное применение  современных инновационных педагогических технологий.  -Недостаточное оснащение  техническими средствами  обучения.  -Недостаточная  доля призовых мест в различных  мероприятиях.  -Отсутствие музыкального руководителя в здании. | -Организация воспитательно- образовательного процесса в полном соответствии с  Федеральными стандартами.  -Широкое  использование инновационных технологий в образовательном процессе.  -Выход на участие в мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровня.  -Организация просветительской работы по охране и  укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.  -Усиление контроля за физкультурно- оздоровительной работой со стороны  администрации.  -Проведение просветительской работы среди  родителей.  - Внедрение дополнительного образования. | -Отсутствие у  педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.  -Недостаточное оснащение  методическими материалами,  соответствующими ФГОС ДО и ФОП ДО.  -Отсутствие помощи со стороны родителей. |
| **4.Содержание оздоровительной работы** | | | |
| -Сложившаяся система оздоровительных  мероприятий с детьми в ДОУ.  -Наличие оборудованного спортивного зала.  -Система профилактических мероприятий.  -Чередование активных видов деятельности.  -Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.  -Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра). | -Участие педагогов преобладают  традиционные подходы к концепции построения  оздоровительных мероприятий.  -Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими  качественного образования.  -Отсутствие инструктора по физическому развитию. | -Применение инновационного  подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.  -Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.  -Усиление контроля за физкультурно- оздоровительной работой со стороны  администрации. | -Отсутствие у родителей и педагогов  потребности в  здоровом образе жизни.  -Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации  физического развития детей в домашних условиях. |
| **5. Методическая деятельность** | | | |
| -Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют  педагогическое образование).  -Сплоченность и  работоспособность коллектива.  -Укомплектованность  Педагогическими кадрами на январь 2025 года 80%  -Повышение  Квалификации педагогов в соответствии с графиком, аттестованы на 1 категорию–3; на высшую – 4.  -Проходят курсы  Повышения квалификации 1 человек.  -10% педагогов используют в работе с детьми интегрированную модель организации образовательного  процесса, в том числе, метод проектов.  -100% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной  деятельности.  -Отсутствие случаев травматизма и инфекционных  заболеваний по вине  персонала учреждения.  -Работа по новой системе оплаты труда.  -Функционирование сайта учреждения | -Низкая активность некоторых  педагогов, затруднения в  самостоятельном освоении  теоретических вопросов,  недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс  самообразования и инновационной  деятельности.  -Недостаточное оснащение  методической литературой в соответствии с  ФГОС ДО и ФОП ДО.  -Преобладание в коллективе  педагогов традиционных подходов  к образовательному процессу | -Организация разных форм работы со специалистами учреждения  (семинары, презентации передового  педагогического опыта, открытые просмотры).  -Развитие инновационных форм работы с детьми.  -Привлечение  Внимания общества и органов  государственной власти к проблемам дошкольного учреждения и дошкольного образования.  -Сохранение и развитие системы повышения  квалификации педагогических работников.  Совершенствование системы управления дошкольного образовательного учреждения по  обеспечению  адекватной реакции на динамично  изменяющиеся потребности общества.  -Расширение спектра дополнительно  предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.  -Поиск  Педагогических идей по обновлению  содержания дошкольного образования; увеличение  количества инновационно- активных технологий и авторских  разработок и включение их в учебно- воспитательный процесс.  -Стимулирование труда педагогов, минимизация  текучести персонала и предотвращение  оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли.  -Формирование и подготовка кадрового резерва;  расширение возможностей  профессиональной самореализации и непрерывного  повышения квалификации педагогов,  оптимизация их возрастной структуры.  -Востребованность  среди родителей услуг дополнительного  образования | -Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации  и внедрения инноваций без учета потребностей  и реальных возможностей конкретного детского сада  -Недостаточное материально- техническое  оснащение.  -Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.  -Невысокая  заработная плата,  косвенным образом влияющая на престиж профессии  «Воспитатель».  -Эмоциональное  выгорание педагогов вследствие продолжительных  профессиональных стрессов.  - Малое количество курсов повышения квалификации. |
| **6.Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ** | | | |
| Внедрение в  педагогический процесс ДОУ:   * Системы приобщения детей к истокам культуры родного края. * Проектов в рамках социального   партнерства , взаимодействия всех участников образовательного  процесса. | Недостаток  творческой инициативы родителей, педагогов в различных  направлениях совместной  деятельности. | Продолжать  разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм  работы в детском саду. | Недостаточное научно-методическое обеспечение инновационной деятельности.  Отсутствие или недостаток ресурсов (дидактические, материальные, технические, информационные) |
| **7.Работа с родителями** | | | |
| -Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых  образовательных услуг,  выявлению потребностей в образовательных и  оздоровительных услугах.  -Дни открытых дверей.  -Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.  -Реализация совместных проектов.  -Смотры-конкурсы  совместных работ детей и родителей. | -Малая активность по участию в  совместных  мероприятиях для детей и родителей (спортивных,  игровых,  досуговых).  -Нет инициативы со стороны родителей по разработке  совместных проектов и  мероприятий. | Оптимизация  деятельности в рамках работы с родителями  (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)  Удовлетворенность родителей работой детского сада. | Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.  -Дефицит времени у родителей.  В связи с большим количеством  изменений  в законодательстве есть риск не довести до результата  выбранные  направления развития |

**Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дефицит** | **Причина** | **Управленческие решения** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников.  Увеличение количества часто болеющих воспитанников | Недостаточное финансирование и быстрый рост количества воспитанников с нарушением развития речи.    Чаще поступают дети, имеющие  предрасположенность к простудным  заболеваниям, иным  отклонениям в состоянии здоровья, пищевым  аллергиями т. д. | 1.Оптимизацияформиметодов работы  с детьми по формированию у них связной  речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению  Новых задач.   1. Разработка системы мероприятий   по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с нарушением речи.   1. Запрос дополнительного финансирования у учредителя и модернизация РППС. 2. Дополнительное обучение воспитателей методам работы с детьми с нарушением речи. 3. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.   2.Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ |

**Какие возможности предоставляет внешняя среда для дальнейшего**

**развития сильных сторон организации?**

1. Привлечение финансов в учреждение и оптимизация расходов на эффективное использование ресурсов для улучшения результатов образовательной и хозяйственной деятельности.
2. Введение платных образовательных услуг для привлечения внимания к ДОУ со стороны родителей (социальных заказчиков).
3. Изучение сильных и слабых сторон детских садов -конкурентов, находящихся в периметре МБДОУ «Детский сад № 37», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 142».
4. Использование ресурсов интернета для пиар-акций, и распространению инновационного опыта работы учреждения.
5. Отработка механизмов сотрудничества с родителями по добровольному финансированию проектов облагораживания ДОУ.

**Как можно компенсировать слабые стороны организации с учетом возможностей внешней**

**среды?**

1. Регулярное обновление сайта учреждения, своевременное информирование о жизни дошкольного учреждения.
2. Поиск спонсорских (или иных) средств, для осуществления социально значимых мероприятий.
3. Выстроить систему общественных связей, информировать участников образовательного процесса через газеты, видеоматериалы, буклеты с оперативной информацией.

# Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**Направление «Знание и воспитание».**

**Подпроект "Электронное и дистанционное обучение".**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые**  **результаты** | **Сроки реализации** | | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное**  **обеспечение** | **Руководи тель проектной группы** | | **Целевые**  **индикаторы результативности** | **Система оценки результатов**  **и контроля**  **реализации** |
| Урегулировать  электронное и дистанционное обучение | Принятие ЛНА  об электрон ном  и дистанционном обучении | Март—апрель 2025 | | 1.Решить, какие  программы реализовывать  с использованием  электронного  и дистанционного обучения. 2.Обеспечить условия для дистанционной работы по Правилам Правительства РФ.  3.Принять ЛНА  с учетом мнения участников образовательных отношений.  4.Опубликовать ЛНА  на сайте  до 01.05.2025 | МЗ | Заместите ль  заведующего | | Условия обучения  соответствуют НПА.  на сайте размешен  утвержденный ЛНА  об электронном и дистанцинном обучении | Монитор инг |
| **Направление «Образовательная среда».**  **Подпроект "Модернизация РППС"** | | | | | | | | | |
| **Задачи** | **Планируемыерезультаты** | | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное**  **обеспечение** | **Руководит ель проектной группы** | **Целевые**  **индикаторы результативности** | | **Система оценки результата** |
| Создать  Условия для обучения  и воспитания детей  с нарушением речи | РППС  Соответствует потребностям воспитанников нарушением речи | | 2025 —  2028 | 1. Провести оценку   состояния РППС.   1. Составить план   закупки  и установки оснащения РППС.   1. Запросить финансирование   у учредителя.   1. Закупить и установить оснащение РППС | МЗ | Заместите ль  заведующего | РППС  соответствие требованиям законодательства  и позволяет  обучать детей с нарушением речи, которые поступают  в детский сад | | По плану ВСОКО |

# Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями— детей с нарушением речи.

# Механизмы реализации программы развития

1.Заключение договоров по сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2.Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3.Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.

4.Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5.Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество**  **и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения** |
| 1.Нормативное правовое  обеспечение (ЛНА) | ЛНА  об электронном и дистанционном обучении | Есть,  но не соответствует правилам  Правительства РФ | Время и оплата труда | МЗ |
| 2.Материально- техническое  обеспечение | Условия для  обучения детей с нарушением речи и инвалидами. | Предупреждающие знаки перед  вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами.  Контрастная маркировка  на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы.  Размещена система пассивной навигации. | Пандусы у входа в МДОУ.  Подъемники для инвалидов-  колясочников.  Место для собаки- поводыря | Финансирование от учредителя |

# Критерии и показатели оценки реализации программы развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание показателя** | **Количественные показатели** |
| Создать условия для обучения и воспитания детей с нарушением речи  и инвалидностью | Обновление РППС | 40 % |
| Соответствие РППС требованиям  законодательства и целям развития детского сада | 100 % |
| Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью | 100% |
| Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг | Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования | 90% |
| Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед  в грантовых конкурсах | 30 % |
| Заключение договоров  о сотрудничестве, сетевой форме  реализации образовательных программ с организациями округа и города технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности | 3 |
| Провести цифровизацию образовательного и управленческого процессов | Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения | 55 % |
| Перевод документооборота детского сада в электронный вид | 70 % |
| Усилить антитеррористическую защищенность организации | Отсутствие происшествий на территории организации | 100% |
|  | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере  безопасности | 100% |

**6. Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад№191».**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно- пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития МБДОУ**

**«Детский сад №191»** служат:

* Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
* Использование здоровьесберегающих технологий.
* Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
* Поддержка способных и одаренных детей.
* Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
* Расширение спектра дополнительных образовательных услуг(в том числе и платных).
* Укрепление материально–технической базы ДОУ.
* Оптимизация кадровой политики.
* Сохранение и укрепление педагогического взаимодействия социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости

1. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества

Образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**7.Содержание и направления по реализации программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления программных**  **мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)** | **Сроки**  **реализации** | | **Исполнители** | |
| **1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.** | | | | | |
| 1.1Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации  Программы развития. | | | | | |
| 1.2. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров. | | 2025 год | | Заведующий,старший воспитатель |
| 1.3. | Оптимизация мониторинга качества  Оказываемых образовательных услуг. | | 2025 год | | Заведующий,  старший воспитатель |
| 1.4. | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований ФГОС ДО, ФОП ДО. | | 2025 год | | Старший воспитатель, метод. совет |
| 1.5. | Мониторинг оценки результативности качества образования детей. | | ежегодно | | Старший воспитатель, специалисты,  воспитатели |
| 1.6. | Оптимизация условий для развития одаренности детей.  Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности. | | 2025-2029 | | Заведующий, старший воспитатель,  воспитатели, специалисты |
| 1.7. | Оптимизация системы совместной  Деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников  элементарных чувств патриотизма и гражданственности,  развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. | | 2025-2029 | | Заведующий, старший воспитатель  специалисты, воспитатели |
| 1.8. | Техническое сопровождение официального сайта учреждения. | | постоянно | | Старший воспитатель |
| **2.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО учитывающей принцип динамичности и развивающего**  **обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.**  **Проект «РППС»** | | | | | |
| 2.1. | Комплексная экспертиза РППС | 2025 | | | Заведующий, старший воспитатель, метод. совет |
| 2.2. | Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в  соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с направлениями Программы развития. | 2025-2029 | | | Заведующий, старший воспитатель |
| 2.3. | Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими  пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и направлениями инновационной  деятельности. | 2025-2029 | | | Заведующий, старший воспитатель |
| 2.4 | Составление плана модернизации РППС | Март 2025 | | | Старший воспитатель |
| 2.5 | Запрос финансирования у учредителя | Март 2025 | | | Заведующий |
| 2.6 | Закупка и установка оборудования по плану | 2025 | | | Контрактный управляющий |
| **3.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг** | | | | | |
| 3.1. | Анализ востребованности дополнительного образования | Январь— март 2025 | | | Старший воспитатель |
| 3.2. | Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | Апрель2025 | | | Старший воспитатель |
| 3.3. | Разработка и утверждение программ дополнительного образования | Май—август 2025 | | | Старший воспитатель, педагог дополнительного образования |
| 3.4. | Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм | Март 2025 | | | Заведующий |
| **4.Организация электронного и дистанционного обучения** | | | | | |
| 4.1. | Определение основных положений  Проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий  по внутренним проверкам, способов контроля | Первое полугодие 2025 | | | Заведующий,  заместитель заведующего по АХР |
| 4.2. | Разработка плана мероприятий  по исполнению ППРФ от 02.08.2019  №1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | Апрель 2025 | | | Заместитель заведующего по АХР |
| 4.3. | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Ежегодно в феврале | | | Заместитель заведующего по АХР |
| 4.4. | Планирование внедрения интегрированной системы безопасности | Второе полугодие  2025 | | | Заведующий,  заместитель заведующего по АХР |
| **5.Усиление антитеррористической защищенности организации** | | | | | |
| 5.1 | Определение основных положений  проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Первое полугодие 2025 | | | Заведующий,  заместитель заведующего по АХР |
| 5.2. | Разработка плана мероприятий  По исполнению ППРФ от 02.08.2019  №1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | Апрель2025 | | | Заместитель заведующего по АХР |
| 5.3. | Разработка плана проведения учений  и тренировок по АТЗ | Ежегодно  в феврале | | | Заместитель заведующего  по АХР |
| 5.4. | Планирование внедрения интегрированной системы безопасности | Второе полугодие  2025 | | | Заведующий,  заместитель заведующего по АХР |
| **6.Внедрение наставничества среди педагогических работников** | | | | | |
| 6.1. | Назначение куратора по наставничеству педагогов | Февраль2025 | | | Заведующий |
| 6.2. | Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству | Февраль-март 2025 | | | Куратор |
| 6.3. | Ведение базы наставников и наставляемых.  Разработка и реализации программ наставничества | По графику дорожной  карты | | | Куратор |
| **7.Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»** | | | | | |
| 7.1. | Профессиональные стандарты в ДОУ. | 2025-2029 | | | Заведующий, старший воспитатель |
| 7.2. | Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ. | ежегодно | | | Старший воспитатель |
| 7.3. | Организация наставничества для  Профессионального становления молодых специалистов. | 2025-2029 | | | Старший воспитатель |
| 7.4. | Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы  профессионального  мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д. | 2025-2029 | | | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,  специалисты |
| 7.5. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми | 2025-2029 | | | Заведующий, старший воспитатель, метод. совет |
| **8.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения** | | | | | |
| 8.1. | Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными  партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников. | 2025-2029 | | | Заведующий,старший воспитатель |
| 8.2. | Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и  творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами. | 2025-2029 | | | Заведующий,старший воспитатель |
| 8.3. | Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ «Детский сад№191» через участие детей, родителей,  педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия. | 2025-2029 | | | Заведующий,старший воспитатель |
| 8.4. | Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого  взаимодействия. | 2025-2029 | | | Заведующий,старший воспитатель |
| 8.5. | Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ. | 2025-2029 | | | Старший воспитатель, педагоги |
| **9. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество** | | | | | |
| 9.1 | Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи. | 2025-2029 | | | Заведующий,старший воспитатель, воспитатели |
| 9.2. | Разработка модели работы с родителями  одаренных детей | 2025-2029 | | | Старший воспитатель,  воспитатели |
| 9.3 | Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста. | 2025-2029 | | | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,  учитель-логопед |
| 9.4 | Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения. | 2025-2029 | | | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |
| 9.5 | Обеспечение обучения и реализация  системы инновационных форм взаимодействия с родителями. | 2025-2029 | | | Заведующий,  старший воспитатель, воспитатели |
| 9.6 | Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых  Образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно–образовательного процесса. | 1 раз в квартал | | | Заведующий,  старший воспитатель, воспитатели |
| 9.7 | Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. | 2025-2029 | | | Заведующий,  старший воспитатель, воспитатели |

**8.Прогнозируемый результат реализации Программы развития.**

**Предполагается что:**

Для детей.

* Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
* Созданы условия для развития детей, в т.ч. для одаренных детей.
* В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
* Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для одаренных детей.
* Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности.
* Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОСДО.
* Модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

* Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
* Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
* Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.
* Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
* Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
* Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
* Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
* Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.
* Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
* Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
* Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
* Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
* Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

* Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
* Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
* Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для одаренных детей.
* Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

Налажена эффективная система взаимодействия с социальными

партнерами в рамках реализации программы дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад № 191»

**9.Оценка результативности инновационной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития учреждения** | **Критерии оценки уровня развития учреждения** | **Баллы** |
| Низкий уровень (адаптация) | -Реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта.  -Примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей).  -Приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование).  -Результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов.  -Отношения между участниками образовательного  Процесса характеризуются как субъектно-объектные.  -Формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ.  -Максимальный результат взаимодействия–перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов. | 5-8 |
| Средний уровень (интеграция) | -Реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.  -Примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений).  -Формальное или содержательное сплочение  педагогического, родительского, детского сообществ.  -Результаты деятельности отличаются субъективной новизной.  -Отношения между участниками образовательного  Процесса характеризуются как субъектно-субъектные.  -Максимальный результат взаимодействия, перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития. | 9-12 |
| Высокий уровень (индивидуализация) | -Реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей.  -Примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам).  -Продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ.  -Результаты деятельности отличаются объективной новизной.  -Отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей.  -Результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности. | 13-16 |

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, также разработаны следующие

**критерии, показатели и индикаторы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Индикаторы и показатели** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **2029** |
| Нормативно- правовая база | **1 балл:** 60% соответствие современным требованиям **2балла:**80% соответствие современным требованиям  **3балла:**100% соответствие современным требованиям |  |  |  |  |  |
| Укомплектованность  кадрами | **1 балл:** не ниже 85%  **2 балла:** не ниже 95%  **3 балла:** 100% |  |  |  |  |  |
| Наличие категории у педагогических работников ДОУ | **1балл:** имеют категорию до 50% педагогов  **2балла:** имеют категорию до 80% педагогов  **3балла:** имеют категорию до 90% педагогов |  |  |  |  |  |
| Создание условий,  обеспечивающих  полноценное развитие детей | **1 балл:**60%  **2 балла:** 80%  **3 балла:** 100% |  |  |  |  |  |
| Распространение  опыта работы педагогов на разных уровнях | **1балл:** распространение опыта работы на муниципальном  уровне  **2 балла:**  распространение опыта работы на уровне области  **3 балла:** распространение опыта работы на Всероссийском уровне |  |  |  |  |  |
| Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме  открытого образовательного пространства | **1 балл:** сотрудничество на уровне разовых мероприятий  **2 балла:** активное  сотрудничеств, имеются  перспективные планы, договора сотрудничества  **3 балла:** есть система практической работы в данном направлении |  |  |  |  |  |
| Готовность воспитанников к  школьному обучению | **1балл:**до80%детейимеют высокий и выше среднего  уровень готовности к школьному обучению  **2балла:**80-90% детей имеют высокий и выше среднего  уровень готовности к школьному обучению  **3балла:**100% детей имеют высокий и выше среднего  уровень готовности к школьному обучению |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состояние здоровья  воспитанников | **1 балл:** снижение уровня заболеваемости менее 5%  **2 балла:** снижение уровня  заболеваемости менее от 5% до 10%  **3 балла:** снижение уровня заболеваемости свыше 10% |  |  |  |  |  |
| Формирование  привычки к ЗОЖ | **1балл:**менее50%опрошенных положительно относятся к ЗОЖ  **2 балла:** до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ  **3 балла:** более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-  оздоровительных мероприятиях |  |  |  |  |  |

**Механизмы контроля над ходом реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Содержание контроля** | **Сроки** |
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации Программы развития членами рабочей  группы—по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно. Отчет до12 мая |
| Выполнение мероприятий контроля качества образования | По плану-графику ВСОКО |
| Общественный | Обсуждение проекта Программы развития/ изменений Программы развития  на заседании управляющего совета | Направление проекта Программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц  до планируемой даты утверждения программы/ изменений |