

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Паспорт Программы развития ……………………………………………. 2

2. Информационная справка об образовательном учреждении……………. 6

3. Проблемный анализ состояния ДОУ ……………....................................... 7

4. Концепция Программы развития ………………………………………… 19

5. Цели и задачи Программы развития ……………………………………... 20 6. Ожидаемые результаты …………………………………………………… 25 7. Мероприятия и условия их реализации ………………………………….. 25 8. Угрозы и риски реализации Программы развития ………………………. 29

9. Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году …………. 29

**1. Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки программы  |  - Конвенция о правах ребенка.  - Конституция РФ.- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;  - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155- Устав МБДОУ «Детский сад № 191» |
| Назначение программы  | Программа развития МБДОУ «Детский сад № 191» на 2020-2024г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2017-2020г.г. с учетом стратегии развития Российского образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления, содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением.  |
| Проблема | Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой образовательной политики, основными ориентирами которой являются: - повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 01.01.2020—31.12.2024 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые индикаторы (по­казатели) и значения про­граммы | ***Целевые индикаторы (показатели)*** | ***Целевое значение (2018 г.)*** |
|  | Рост численности педагогов, участвующих в програм­мах повышения квалификации (%) |  ***100%*** |
|  |  Посещаемость, Заболеваемость (%) | ***Достижение показателей выполнения муниципального задания:******- 100%******-Пропуск по болезни не более 21,6 детодней*** |
|  | Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результата­ми работы ДОУ (%) | ***не менее 95%*** |
|  | Увеличение количества родителей, вовлеченных в раз­нообразные формы взаимодействия с ДОУ (%) | ***не менее 70%*** |
|  | Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО | ***90%*** |
|  | Повышение качества образования  | ***Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 90%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%*** |
| Нормативные документы | - Конституция РФ;- Закон «Об образовании»;- Международная Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;- Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н; - Министерство здравоохранения Российской Федерации приказ от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;  |
| Цель программы | Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечи­вающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения |
| Подцели программы | 1.Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечи­вающих его конкурентоспособность.2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разносторонне­го развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинско­го сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий.4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.5.Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой го­рода). 6.Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО. |
| Приоритетные направления программы | - Управление качеством дошкольного образования; - Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитание дошкольников в связи с переходом на ФГОС;- Информатизация образования; |
| Финансовое обеспечение программы | Бюджетное финансирование |
| * Ожидаемые результаты
 | * Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечива­ющей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
* Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
* Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
* Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
* Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).
* Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
* Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
* Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способству­ющая развитию личности ребенка.
* Реализация планов сотрудничества с социокультурными

учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. |

**2.Информационная справка об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ДОУ | муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 191» |
| Сокращенное наименование ДОУ | МБДОУ «Детский сад № 191» |
| Учредитель | Управление образования Администрации города Иваново |
| Тип | Учреждение |
| Вид | Детский сад  |
| Органы самоуправления (по Уставу) | Педагогический совет, Управляющий Совет, родительские комитеты групп, Общее собрание трудового коллектива. |
| Административно-управленческий персонал | Заведующий – Хайдина Наталья Александровна |
| Телефоны | +7(4932)37-80-10 |
| Факс | +7(4932)37-80-10 |
| Электронная почта | dou191@ivedu.ru |
| Сайт ДОУ  | http://dou191.ivedu.ru/ |
| Адрес | 153029, город Иваново, улица Попова, дом 1. |
| Устав | 24.06.2014г. |
| Лицензия  | Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 034984 от 26.01.2012 г. регистрационный № 491 с приложением  |

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 191» (далее – МБДОУ «Детский сад № 191») посещают дети в возрасте с 1,5 лет до поступления в школу.

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в МБДОУ «Детский сад № 191») обеспечивается право ребенка на качественное образование в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей в развитии.

 С этой целью в ДОУ функционирует 12 групп с 12-ти часовым пребыванием детей в детском саду, различной направленности.

 Режим работы групп - с 7.00 до 19.00 (при пятидневной рабочей неделе).

 Для детей имеющих незначительные речевые нарушения работает логопункт. Задача логопункта – раннее выявление речевых нарушений, коррекция речи детей с ФФНР, оказание консультативной помощи родителям и педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений. Число детей, посещающих логопункт составляет 25 человек. Основные формы работы с детьми – индивидуальные занятия. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей. Логопункт организует консультативную помощь для детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, для родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.

**3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДО*У***

**3.1 СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Управление в МБДОУ «Детский сад № 191» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организацион­но-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привле­кает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а так­же на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приори­тет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектиро­вать дальнейшие перспективы развития учреждения.

 Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МБДОУ «Детский сад № 191» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

С**истема управления ДОУ** состоит из следующих компонентов:

* ***реализации управленческих условий***, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
* ***определении объектов управления***, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
* ***осуществлении механизма управления*** через основные управленческие функции.

**Алгоритм управления в ДОУ:**

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

* федерального уровня
* регионального уровня
* муниципального уровня
* внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

**3.2 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации. В МБДОУ «Детский сад № 191» работает 24 педагога. Из них 22 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 1 – учитель-логопед.

 41,7 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 58,3 % педагогов - средне-специальное педагогическое образование.

***Образовательный ценз***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| С высшим образованием | Средне-специальное(училище) | Средне-специальное(пед. класс) | С незаконченным пед.образованием | Имеющие образование по другим специальностям (указать) |
| Новожилова С.К.Авдонина С.С.Шарнова В.В.Курышева Е.И.Филиппова С.М.Саврасова Н.А.Денисова В.Н.Карпинская Ю.Н.Каптикова Е.В.Шабалина Ю.А. | Беззубова Н.Ю.Носкова Л.И.Казарян К.Г.Аникина Е.В.Романова Ю.О.Чуватова В.Я.Аникина А.Е.Смирнова О.В.Нарбекова Е.В.Тимонина Е.К.Фомина С.В.Мосоян Е.А. |  Ревина Т.Н.Чернышова Т.А. | -- | -- |

 ***Стаж педагогической работы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | Свыше 15 лет |
| Филиппова С.М.Аникина Е.В.Аникина А.Е.Карпинская Ю.Н.Каптикова Е.В. | Нарбекова Е.В.Курышева Е.И.Новожилова С.К.Волкова Н.З.Тимонина Е.К. | Денисова В.Н.Беззубова Н.Ю.Чернышова Т.А.Казарян К.Г.Шабалина Ю.А. | Шарнова В.В.Саврасова Н.А.Фомина С.В.Авдонина С.С. Носкова Л.И.Ревина Т.Н. Чуватова В.Я. |

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,

-предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. В 2020-21 у.г. в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

***Аттестация педагогических работников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая категория | 1 категория | Соответствие | Не аттестованы |
| Саврасова Н.А.Фомина С.В.Авдонина С.С. | Носкова Л.И.Шабалина Ю.А.Шарнова В.В.Курышева Е.И.Ревина Т.Н.Аникикна А.Е.Нарбекова Е.В.Казарян К.Г.Денисова В.Н.Мосоян Е.А.Тимонина Е.К. | Беззубова Н.Ю.Чернышова Т.А.Чуватова В.Я.Новожилова С.К.Волкова Н.З.Романова Ю.О. | Филиппова С.М.Ананьева Е.А. |

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

 Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия в соответствии с комплексным годовым планом работы, в ходе выполнения которого, были достигнуты положительные результаты.

 Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает полноценное физическое развитие. Хорошие показатели физкультурно–оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

* **рациональный режим**,
* **питание**,
* **закаливание** (гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице со средней группы);
* **двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки;
* **оздоровительные мероприятия –** витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой и ревитом (2 раза в год), профилактические прививки.

 Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Процент посещаемости ДОУ воспитанниками в 2014г. вырос. Высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Дошкольное учреждение ведет систематический учет динамики снижения уровня заболеваемости и укрепления здоровья детей.
 Заболеваемость детей, посещающих дошкольное учреждение, имеет тенденцию к снижению. Вместе с тем, дети поступают в ДОУ с хроническими заболеваниями, которые возрастают к 6-7 годам. Причинами, на наш взгляд, является нестабильность социально-экономической ситуации в стране и семье, ухудшение экологического состояния, недостаточная работа по проведению профилактических мероприятий со стороны медицинских учреждений.

 ***Мониторинг заболеваемости***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  2012 | 2013 | 2014 |
| Общая -  | 11% | 60% | 28% |
| Простудная - | 31% | 30% | 25% |
| Инфекционная - | 58% | 10% | 2% |

 Для сохранения физического и психического здоровья детей, поступающих в ДОУ проводятся мероприятия по ослаблению адаптационного синдрома, направленные на мобилизацию защитных сил организма в период адаптации. Для родителей, вновь поступающих детей, ежегодно проводится собрание, где взрослым даются рекомендации по режиму дня, режиму питания, меню.

 С целью обеспечения полноценного сбалансированного пита­ния детей в ДОУ введено 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

 Основными принципами организации питания являются:

* выполнение режима питания;
* полноценное питание;
* гигиена приема пищи;
* индивидуальный подход к детям во время питания.

 При организации питания в ДОУ важно не только накормить ре­бенка, но и сформировать у него рациональное пищевое пове­дение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

 Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанни­ков выявил и отрицательные моменты:

недостаточная работа воспитателей по формированию двига­тельной активности на занятиях и во время прогулок;

нет четкой и систематической работы по закаливанию (неста­бильно проводятся закаливающие и оздоровительные меро­приятия);

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

***Уровень усвоения основной образовательной программы детьми***

 Образовательный процесс осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 191».

 *В детском саду разработана система контроля качества образования.*

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
* мониторинговые исследования по направлениям;
* социологические опросы;
* отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
* посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОУ, медицинская сестра. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);

- интеллектуальных (любознательный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);

- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения)

 ***Мониторинг образовательного процесса***

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

***Мониторинг физического развития детей***

Увеличивается количество детей с высоким уровнем освоения программы по физическому развитию детей, усвоение программы составляет 100%. Низкого уровня нет. Этому способствует эффективная система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.

**Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

 Результативность сформированности интегративных качеств составила:

 высокий уровень: 21 %,

 средний уровень: 47% ,

 низкий уровень: 32%

Завышенный процент детей с низким уровнем сформированности интегративных качеств объясняется тем, что у детей комбинированных групп плохо сформированы такие интегративные качества как «Любознательный, активный», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

По результатам мониторинга проведены консилиумы, педагоги и родители ознакомлены с результатами, специалистами разработаны рекомендации для дальнейшей работы с воспитанниками.

**Готовность детей к обучению в школе**

В 2013-2014 учебном году обеспечен достаточно высокий уровень освоения программного материала выпускниками ДОУ. Наилучшие результаты приносит деятельность учреждения по социально-личностному направлению развития. Улучшились показатели и по другим направлениям развития детей. Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню (оптимальный уровень освоения программы в прошедшем и в текущем году превышает 70%). Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне: 75% выпускников имеют средний и выше среднего уровень по познавательно-речевому направлению, 92% выпускников имеют средний и выше среднего уровень по социально-личностному направлению и 92% выпускников имеют средний и выше среднего уровень по художественно-эстетическому направлению. Качество подготовки выпускников в прошедшем и текущем году находится на высоком уровне.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Предполагается усилить контроль за проведением мониторинга детей.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2013-2014г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ, проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные,

такие как:

- проектный метод,

-сайт,

***Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.***

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку ни другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

 Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг.

По результатам мониторинга 100% родителей отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, повседневных происшествиях группы. Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы. 100% родителей отмечают, что их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребенку и родителям.

96% родителей удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

**Характеристика социального окружения ДОУ**

 Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Дошкольное образовательное учреждение находится в центре станицы, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| *Взаимодействие с детской поликлиникой №8* | *Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями.* Задачи:  1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.  2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.  3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. |
| *Взаимодействие с театром, цирком* | *Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры.* Задачи:  1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.  2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».  3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.  |
| *Взаимодействие с МБОУ СОШ № 15* | *Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.*  Задачи:  1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.  2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. |
| *Муниципальные дошкольные образовательные учреждения*  | 1.Обмен педагогическим опытом.2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. |

**СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСПЕЧЕНИЯ**

**В МБДОУ «Детский сад № 191»:**

***12 групповых комнат с отдельными спаль­нями и раздевалками;***

физкультурный зал совмещен с музыкальным.

В ДОУ оборудованы кабинеты:

* кабинет заведующего;
* методический кабинет;
* кабинет учителя-логопеда;
* кабинет музыкального руководителя;
* вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовая и др.
* медицинский блок

 Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены не в полном объеме современным оборудованием, не создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми. Для работы сотрудников и педагогов – специалистов имеется принтер, МФУ, 4 ноутбука, проектор; связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты.

 Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитыва­ются возраст детей, их интересы и желания. Предметная сре­да групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной органи­зованной продуктивной и познавательной деятельности вос­питателя с детьми. Группы частично оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров не в полном соответствии с требованиями ФГОС. Ежегодно проводится косметический ремонт групп и помещений.

 Участок детского сада озеленен.

 За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, но не на всех участках в достаточном количестве.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили ***факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:***

1. Территориальное местонахождение
2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения. За 35 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
3. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
4. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса
5. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОУ.
6. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж нашего ДОУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

 **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами,

- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,

- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,

- в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,

-активное участие органов самоуправления в ДОУ.

. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие ***проблемы:***

***-*** обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;

- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности специалистов ДОУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в ДОУ;

 - необходимость активизации работы ДОУ с педагогами, имеющими соответствие занимаемой должности, либо без категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

-обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;

- повышение качества образования;

- переход на профессиональный стандарт педагога.

 **4. Концепция Программы развития**

 Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и под­держки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыра­жения в разнообразных видах деятельности определяют руково­дящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

 На первом месте находится **здоровьесбережение детей.** Не­обходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, эко­логии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим вста­ет вопрос о применении эффективных здоровьеформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорово­го образа жизни и безопасного поведения.

 **Развитие** и **саморазвитие ребенка** дошкольного возраста воз­можно только тогда, когда усилия взрослых направлены на созда­ние условий для ребенка свободы выбора познания и деятельно­сти. Необходимы технологии, которые делают дошкольников ак­тивными участниками образовательного процесса, в основе кото­рых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поиско­вое поведение.

 Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество се­мьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участ­ников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

 Реализация ключевых идей требует профессиональной компе­тентности педагогов, мотивированности на изменения в деятель­ности, научно-методического сопровождения и совершенствова­ния управления.

**Принципы реализации концепции**

 **Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и обще­культурном наследии человечества.

**Принцип открытости** — предоставление непрерывного ба­зисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного про­странства ДОУ выражается в быстром обновлении информаци­онного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений являет­ся мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все луч­шее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в но­вых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразова­ний и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие ин­дивидуальности всех участников образовательного процесса (ре­бенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способно­стей, творческого потенциала и выражается в выстраивании ин­дивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позицио­нирование учреждения в социальном пространстве.

 **Принцип инновационности**  образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разра­ботки и использования новых технологий образовательного про­цесса.

 **Стратегия развития ДОУ**

**Миссия** ДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, обра­зование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государствен­ным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного обра­зовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Главные ценности.** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и инте­ресы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

 **5. Цели и задачи Программы развития**

**Основная цель.** Создать условия для повышения качества об­разовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается реше­нием **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

**Подцель** 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответ­ственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обе­спечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использо­ваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ за­нять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реаль­ных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

***Задачи:***

1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечи­вая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению за­просов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных об­разовательных услуг в ДОУ.

 **Подцель 2.** Скорректировать образовательный процесс в соот­ветствии с ФГОС ДО, Основной образовательной про­граммой дошкольного образования для обеспечения разносто­роннего развития с учетом познавательных потребностей и инди­видуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями муниципального образования для реализации образовательной программы.

 Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольно­го возраста, является Основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе при­мерных образовательных программ дошкольного образования, утверждает­ся и реализуется в учреждении.

***Программа направлена на:***

* Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

 Со­держание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей ( образовательные области):

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

* соответствовать принципу развивающего образования, це­лью которого является развитие ребенка;
* сочетать принципы научной обоснованности и практиче­ской применимости (содержание Программы должно соответ­ствовать основным положениям возрастной психологии и до­школьной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* соответствовать критериям полноты, необходимости и до­статочности (позволять решать поставленные цели и задачи толь­ко на необходимом и достаточном материале, максимально при­ближаться к разумному минимуму);
* обеспечивать единство воспитательных, развивающих и об­учающих целей и задач процесса образования детей дошкольно­го возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное от­ношение к развитию детей дошкольного возраста;
* строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особен­ностями воспитанников, спецификой и возможностями образова­тельных областей;
* основываться на комплексно-тематическом принципе по­строения образовательного процесса;
* предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоя­тельной деятельности детей в рамках непосредственной образо­вательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

 Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществлять­ся в процессе организации различных видов детской деятель­ности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятель­ности детей и во взаимодействии с семьями.

***Задачи:***

1.Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОУ.

3.Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.

**Подцель 3.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

 Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и станов­ление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья до­школьников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволя­ющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоров­ления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном про­цессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель страте­гии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по со­хранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

 Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной яв­ляется организация двигательной развивающей среды в дошколь­ном учреждении.

 Все это позволит выработать у ребенка разумное отноше­ние к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребен­ка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

 Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

***Задачи:***

1.Повышать профессиональную компетентность педагогиче­ского коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.

2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.

3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

**Подцель 4.** Повысить уровень профессиональной компетент­ности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъект­ной позиции.

 Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагоги­ческого коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает че­ловек на пути своего профессионального становления, это един­ство теоретической и практической готовности педагога к осу­ществлению педагогической деятельности.

 В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востре­бована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активи­зацию человеческого фактора — личности и творческую деятель­ность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту ин­теграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться**.**Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

 Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соеди­няться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Но­вое содержание, формы и интерактивные методы работы с педа­гогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут фор­мировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способству­ет участие педагогов в научно-экспериментальной работе, кото­рая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

**Задачи:**

1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию дея­тельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

 **Подцель 5.** Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой станицы и др.).

 ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаи­модействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечива­ющими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами со­циального заказа (семья, школа).

 Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

* ценностного отношения к детству как части духовной жиз­ни семьи;
* взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
* диагностичности;
* интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
* доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
* разграничения ответственности между педагогом и родите­лем как субъектами и партнерами по общению;
* системности, связанной с упорядоченностью периодов раз­вития воспитательного потенциала семьи.

 Преемственность детского сада и школы является существен­ным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает ме­тодические связи между педагогическими коллективами, знако­мит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Это­му будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), на­правленные на обеспечение преемственности в работе.

 Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, му­зеи и др.) для формирования представлений о многообра­зии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В свя­зи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с деть­ми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

**Задачи:**

1.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение се­мей воспитанников.

2.Обеспечить функционирование ДОУ как открытой сис­темы.

**Подцель 6.** Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педаго­гического процесса и повышение развивающего эффекта образо­вательной работы с детьми посредством организации предметно- пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значи­мость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направле­но на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интерес­ным делом. Исходное требование к предметной среде — ее раз­вивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

2.возможность общения и совместной деятельности детей ( в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3.реализацию различных образовательных программ;

в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

 Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Задачи:**

1.Целенаправленно совершенствовать предметно-развива­ющую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая це­лесообразность, информативность и комфорт.

3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

 **6. Ожидаемые результаты**

 1.Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, раз­вивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

 2.Соответствие образовательного процесса и образователь­ных услуг требованиям ФГОС ДО.

 3.Положительная динамика состояния физического и психи­ческого здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

 4.Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5.Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

6.Стабильное функционирование службы мониторинга (об­разовательного процесса и детского развития).

7.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

8.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых про­грамм для семей воспитанников.

9.Современные предметно- пространственная среда и мате­риально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

10.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями муниципального образования.

**7. Мероприятия и условия их реализации**

**Подцель 1.** Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **Ответственный** |
| ***1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.*** |
| 1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых ло­кальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | х | х | х | Заведующий,старший воспитатель |
| 1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт  | х | х | х | Заведующий |
| 1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт) |  х |  |  | Заведующий,старший воспитатель |
| ***2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.*** |
| 2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования | х | х | х | Заведующий, Администратор сайта |
| 2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ | х | х | х | Администратор сайта |

**Подцель 2.** Скорректировать образовательный процесс в соот­ветствии с ФГОС ДО, основной образовательной про­граммой дошкольного образования для обеспечения разносто­роннего развития с учетом познавательных потребностей и инди­видуальных возможностей детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **Ответственный** |
| ***1.Разработать и внедрить в образовательный процесс образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*** |
| 1.1.Создание рабочей группы по разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ № 191 | х | х | х | Старший воспитатель,Рабочая группа,педагогический совет |
| 1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим кол­лективом по изучению и методическому обеспечению ООП до­школьного образования | х | х | х | Старший воспитатель,Рабочая группа,педагогический совет |
| 1.3.Определиться в использовании современных технологий обу­чения, воспитания и развития дошкольников | х |  |  | Старший воспитатель,Рабочая группа,педагогический совет |
| 1.4.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех воз­растных групп | х | х | х | Старший воспитатель,Рабочая группа,педагогический совет, воспитатели |
| ***2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 191»***  |
| 2.1.Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образованияПривести в систему контрольные мероприятия по мониторингу:-состояния здоровья детей; - выполнения ООП;-готовности ребенка к обучению в школе; отслеживанияинтегративных качеств личности | х |  |  | Старший воспитатель,Рабочая группа,педагогический совет, воспитатели |
| ***3.Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.*** |
| 1.Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы | х | х | х | Старший воспитатель,Рабочая группа,педагогический совет  |

**Подцель 3.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **Ответственный** |
| ***1. Повышать профессиональную компетентность педагогиче­ского коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.***  |
| 1.1.Активизация коллективных и индивидуальных форм методи­ческой работы с педагогами по вопросам физического разви­тия детей | х | х | х | Старший воспитатель  |
| 1.2.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберающей среды ДОО в России» | х | х | х | Заведующий,Старший воспитатель |
| 2***. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.*** |
| 2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и ле­том | х | х | х | ЗаведующийЗам.зав.по АХР |
| 2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.) | х | х | х | ЗаведующийЗам.зав.по АХР |
| ***3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.*** |
| 3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоров­лению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников  | х | х | х | Старший воспитатель  |
| 3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому об­разу жизни дошкольников | х | х | х | Старший воспитатель воспитатели |

 **Подцель 4.** Повысить уровень профессиональной компетент­ности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъект­ной позиции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **Ответственный** |
| 1***. Стимулировать профессиональную самоорганизацию дея­тельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.*** |
| * 1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов
 | х | х | х | Старший воспитатель |
| 1.2.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспита­телей | х |  |  | Старший воспитатель |
| * 1. Проведение семинаров-практикумов

 «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей» | х | х | х | Старший воспитатель,Рабочая группа,педагогический совет, воспитатели |
| 1.3.Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО | х | х | х | Старший воспитатель,Рабочая группа |
| 1.4.Активизировать работу с молодыми педагогами  | х | х | х | Старший воспитатель,Рабочая группа |
| ***2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.***  |
| 2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ | х | х | х | Старший воспитатель,Рабочая группа |

**Подцель 5.** Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями района.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **Ответственный** |
| ***1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение се­мей воспитанников.*** |
| 1.1.Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой | х | х | х | Старший воспитатель |
| 1.2.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников | х | х | х | Старший воспитатель |
| 1.3.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей | х | х | х | Старший воспитатель |
| ***2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой сис­темы*** |
| 2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса | х | х | х | Старший воспитательВоспитатели |
| 2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечи­вающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ) | х | х | х | Старший воспитательВоспитатели |

**Подцель 6.** Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **Ответственный** |
| ***1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развива­ющую*** ***среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.***  |
| 1.1.Приобретение телевизоров, магнитофонов, магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной об­разовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС | х | х | х | ЗаведующийСтарший воспитатель, завхоз |
| 1.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение со­держания костюмерной | х | х | х | ЗаведующийСтарший воспитатель, завхоз |
| 1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие | х | х | х | ЗаведующийСтарший воспитатель, завхоз |
| 2***.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая це­лесообразность, информативность и комфорт.***  |
| ***3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)*** |
| 3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО) | х | х | х | ЗаведующийСтарший воспитатель, завхоз |
| 3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий | х | х | х | ЗаведующийСтарший воспитатель, завхоз |

**8**. **Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут воз­никнуть в ходе реализации Программы:

 ***Финансово-экономические риски*** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюд­жетных средств. Это потребует внесения изменений в Програм­му, пересмотра целевых значений показателей.

 ***Нормативно-правовые риски*** связаны с возможным возник­новением пробелов в правовом регулировании реализации дея­тельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

***Организационно-управленческие риски*** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

 ***Социальные риски*** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1.Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

2.Повышение профессиональной компетентности админи­стративных и педагогических кадров.

3.Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

 **9. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2024 ГОДУ**

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- вывление одаренных детей;

- дополнительное образование;

- внедрение новых программ и технологий.

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов**:

* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
* создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
* рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
* обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
* активное включение родителей в образовательный процесс
* создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

**Предполагается что:**

*1. Для воспитанников и родителей:*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- каждой семье будет предоставлена  консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля  в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей  будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

*2. Для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

*3. Для МБДОУ:*

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении